

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



KBS 't Schrijverke (13IP00)

Wold 22 15
8225 AZ Lelystad

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methodes
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	KBS 't Schrijverke
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	SKO Ontwerpers van Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Lelystad Dronten

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Jenaplanschool

Toelichting op onderwijsconcept

Kinderen ontwikkelen zich in homogene/heterogene stamgroepen. Kinderen leren samenwerken. Samenwerkingsrelaties hebben een positief effect op het ontstaan van zelfvertrouwen en leermotivatie. Het bovenstaande vertaalt zich in: Een kindvriendelijke sfeer, aanpak en benadering. Een omgeving van orde, rust en duidelijkheid. Een veilig leer- en een leefklimaat. Een op elkaar afgestemde school- en klasseninrichting. Een eenduidige aanpak qua instructie binnen de school (effectieve directe instructiemodel). Wij proberen voor ieder kind onderwijs op maat te verzorgen. Omgaan met verschillen door een aanbod op meerdere niveaus.

Trots Jenaplanconcept; Stamgroepen, onze populatie heterogene/homogene. Voor meer informatie over Jenaplanonderwijs zie jenaplan.nl

Onze visie op passend onderwijs

(Wat vinden wij goed, kind breed ontwikkelen, cognitief en sociaal ontwikkeling staat centraal via concept jenaplan waar vieren, gemeenschap, delen o.a. centraal staat.

Binnen ons huidige schoolconcept streven we er ook naar dat we kinderen die extra ondersteuning nodig hebben te bedienen. Een belangrijk uitgangspunt van passend onderwijs is om kinderen zo veel mogelijk binnen het huidige schoolconcept te ondersteunen met passend en kwalitatief goed onderwijs. Bij instroom van een nieuwe leerling wordt er middels een overdracht goed in beeld gebracht wat het kind (mogelijk) nodig heeft.

Indien een kind extra ondersteuning nodig heeft of een specifieke onderwijsbehoefte, zal de leerkracht in eerste instantie vanuit eigen deskundigheid en die van directe collega's proberen een passend onderwijsaanbod te realiseren.

Blijkt de ondersteuningsvraag toch complexer dan wordt de ondersteuningsroute gevolgd van basisondersteuning naar extra ondersteuning binnen het gedachtegoed van handelingsgericht werken (HGW).

Binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners – wordt het geheel van preventieve en licht curatieve interventies planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau uitgevoerd.

De basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. Dit is binnen het samenwerkingsverband afgesproken en staat beschreven in de ijkpunten basisondersteuning van de inspectie (niveau 1 t/m 4 van het schema). Niveau 4 is het grijze gebied tussen wat de school zelf nog kan en wat verder gaat dan de basisondersteuning. In het grijze gebied arrangeert samenwerkingsverband passend onderwijs Lelystad Dronten ook maatwerk arrangementen.

Wij werken samen met externe instanties waarin de school (IB) regie blijft houden en om misverstanden en miscommunicatie te voorkomen. Observaties van externen zijn niet zonder toestemming van IB toegestaan. Als school proberen we externen binnen de school te houden zodat iedereen gebruik kan maken van externe hulp. Leerlingen die voor een vergoede dyslexie behandeling in aanmerking komen, mogen deze behandeling onder schooltijd volgen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Leerling met een geringe woordenschat en lichte taalachterstand.

Lichte ontwikkelingsachterstanden.

Geringe sociaal emotionele problemen. We werken met voorkeur preventief en gebruiken het systeem van PBS (Positive Behaviour Support), in samenwerking met de methode Kwink en Oké op school.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling is de dekking compleet. Dat wil zegen een methode gericht aanpak van Blink, Leerling in Beeld (een sociaal emotioneel volgsysteem), SWISS registratie waarin we de incidenten registreren. De inzet die nodig is wordt op planmatige wijze uitgevoerd.

Samen met het RID (Regionaal instituut Dyslexie) hebben we korte lijntjes betreft onze leesondersteuning. We proberen vroegtijdig zorg te signaleren middels de richtlijnen van ons leesprotocol. Voor kinderen die mogelijk in aanmerking komen voor een vergoed dyslexieonderzoek bieden wij structurele leesbegeleiding aan.

IKC-ontwikkeling: vroegtijdig signaleren. Vanwege de doorgaande lijn van 0 t/m 13 jaar. Eén organisatie.

Grenzen aan onze ondersteuning

We zijn een reguliere basisschool die binnen de grenzen van het primair onderwijs functioneert.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De school ontwikkelt zich op dit moment binnen de leeftijdsgroep van 0 tot 13 jaar. Dit geeft de mogelijkheid tot vroegtijdig signaleren en een doorgaande lijn.

Specifiek op taalgebied willen wij de woordenschat en mondelinge taalvaardigheid verhogen. Wij werken hierbij samen met de logopedist die in pandig is.

Betekenisvol onderwijs door het aanbod in thema's die betekenisvol zijn, met een rijk taalaanbod binnen het Jenaplanonderwijs.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We bieden maatwerk volgens handelingsgericht werken (HGW), dit kan in de vorm van groepsplannen of handelingsplannen zijn.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Lelystad Hoogbegaafd, Oké op school, compacten en verrijken in de vorm van dag- of weektaken.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Ondersteuning Passend Onderwijs (POLD)
Ondersteuningsteam. Trainingen, voorlichtingslessen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

LHB
Taalklas
RID
Oké op school

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 25-3-2021 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Een eenduidige kwaliteit bij het opstellen van stimulerende en belemmerende factoren en de vertaling naar de klas.

Sterke punten

Afstemming

Implementatie HGW

Goede zorg- en planstructuur

Actieve betrokkenheid van leerlingen

Deze punten blijven continue ontwikkelpunten.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden






3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			

Specialist passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Oké op school			
SMW			
GGD/Jeugdverpleegkundige			
Poldermaatje			
Begeleider Passend Onderwijs			

Toelichting specialisten













GGD en **Schoolmaatschappelijk werk** zijn betrokken bij het subsidieproject 'Versterken van de basis' waardoor ze meer uren aanwezig en beschikbaar zijn voor 't Schrijverke. Het doel van hun consequente aanwezigheid is om meer zichtbaar te zijn en daardoor benaderbaar voor leerkrachten en ouders om zo nog preventiever in te zetten op zorg zowel op school als thuis.



Oké op school geeft individuele- en groepstrainingen, voorlichtingslessen en ze voeren observaties uit m.b.t. de groepsdynamiek.

Poldermaatje: Voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 die extra ondersteuning nodig hebben werken we met het Poldermaatje. In een aantal groepstrainingen met ander kinderen met eenzelfde ondersteuningsvraag, gaan zij 1 ochtend per week leren met én van elkaar waarin extra aandacht is voor de executieve functies.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
De Twijn / Kleine Prins			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd binnen school)			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd buiten school)			
IKC			
JGZ			
Kentalis			
LWOE / SEIN			
NT2-klas			
Schoolmaatschappelijk werk			
Taalklas			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
4Fusion			
Poldermaatje			

Toelichting voorzieningen

Sinds 1 oktober 2022 werkt 't Schrijverke samen met 4Fusion waar de leerlingen activiteiten doen op het gebied van Wereldoriëntatie en Burgerschap!


















Bij 4Fusion worden de leerlingen meegenomen in het ritme van de natuur en de seizoenen. 4Fusion is de enige 'participatietuin' in Lelystad en biedt een veilige, gestructureerde en kleinschalige leeromgeving waarin de sociale en emotionele ontwikkeling alle aandacht krijgt.

De hoogbegaafdheidsklas van Lelystad Hoogbegaafd geeft zijn lessen in het gebouw van 't Schrijverke.

Met een IKC binnen de school kunnen we zorgen voor een goede doorstroming van baby, naar peuter, naar kleuter. De doorstroomgroep voor 3- en 4 jarigen zorgt voor een soepeler overgang van voorschool naar school. Hierin is er nauw contact tussen de leidsters en de leerkrachten.


















3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod lees- en spellingsproblematiek			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische remedial teaching			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod rekenproblematiek			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van lees- en spellingsproblematiek			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Preventieve signalering van spraak/taal problematiek			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode gedragsproblemen			
Preventieve methode leesproblemen			
Preventieve methode rekenproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Door de nauwe samenwerking met schoolmaatschappelijk werk, GGD en Oké op school hebben we veel expertise in huis om preventief in te zetten op gedrag- en sociaal-emotionele ontwikkeling. Binnen de school werken met PBS (Positive Behaviour Support) waarbij we gewenst gedrag aanleren en oefenen.

Onze leraar ondersteuner is opgeleid om leerlingen met leesproblemen intensief te begeleiden, waarbij het dyslexieprotocol leidend is.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Behandelingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ontwikkelingsperspectief	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol PO-VO	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Onze aanpak met betrekking tot pesten staat beschreven in het handboek PBS (Positive Behaviour Support) waarbij we het consequentiemenu hanteren.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	7 %	50 %	36 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Nog niet ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Niveau 1: Handelings- en oplossingsgericht werken door de stamgroepleider in de groep

De stamgroepleider geeft les volgens het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI-model).

De stamgroepleider in de groep observeert, signaleert, onderzoekt, benoemt onderwijsbehoeften, stelt een groepsplan op, clustert kinderen, voert het plan uit en evalueert.

De stamgroepleider ziet met observatie en toetsing dat een leerling zich met de basisaanpak voldoende ontwikkelt.

Het omvat o.a. signaleren, onderzoeken, benoemen van onderwijsbehoeften, opstellen groepsplan, clusteren van kinderen in het groepsplan, uitvoeren en evalueren.

De Cyclus HGW (handelingsgericht werken); waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren is hier van toepassing.

De stamgroepleider ziet zelf mogelijkheden om te ondersteunen en gaat aan de slag. Hij kan de volgende mogelijkheden inzetten:

Een leerling extra observeren;

Methodegebonden en methode-afhankelijke toetsen afnemen en analyseren;

Meer individuele instructie en verwerking geven;

Extra pedagogische en didactische maatregelen nemen;

Niveau 2: Overleg met collega's

De stamgroepleider ziet dat een kind ondanks zijn genomen maatregelen niet verder komt in ontwikkeling. De stamgroepleider bespreekt het kind met zijn collega's in de bouw.

Ingezet wordt op het verhelderen van onderwijsbehoeften, het reflecteren op eigen gedrag, het uitwisselen van ervaringen en het opnieuw afstemmen van een aanpak op het kind. Start van het groeidocument.

Intervisie door middel van de incidentmethode.

De stamgroepleider stelt een hulpvraag, vraagt adviezen en tips, bepaalt de actie en voert deze uit, beschrijft het resultaat en bepaalt de vervolgactie. Dit wordt in het groeidocument genoteerd.

De stamgroepleider informeert ouders.

De belemmerende, stimulerende factoren en onderwijsbehoeften worden tussentijds (maar zeker twee keer per jaar) in het groepsoverzicht aangepast als zaken helder worden.

Niveau 3: Overleg met de intern begeleider

De stamgroepleider overlegt met de intern begeleider. Dit zal plaatsvinden tijdens de leerlingbesprekingen of op het moment dat het aan de orde is en niet tot de leerlingbespreking uitgesteld kan worden. De stamgroepleider vult hiervoor een voorbereidingsformulier in.

Mogelijkheden:

Onderwijsbehoeften worden verder in kaart gebracht of scherper geformuleerd;

Er is meer informatie nodig om het probleem helder te krijgen: bijvoorbeeld door toetsing of observatie door de stamgroepleider en/of intern begeleider

Gezamenlijk wordt er gebruikt van de volgende denkvragen; Wat is nodig voor dit kind in deze klas?

Kan het met deze stamgroepleider? Wat heeft de stamgroepleider nodig?

Er wordt een afweging gemaakt Wie of wat verder nodig is binnen of buiten de school.

Vorbereiden bespreken in het OT.

De stamgroepleider vult de belemmerende en stimulerende factoren in en maakt een plan van aanpak. Hierin staat welke ondersteuning er gegeven gaat worden. De stamgroepleider nodigt ouders uit en vult niveau 3 van het groeidocument samen met ouders in. Bij de evaluatie na 6 tot 8 weken neemt de stamgroepleider een voortgangsbeslissing. Dit kan zijn: stoppen van de hulp (het probleem is verholpen), doorgaan met de hulp (er is een vooruitgang zichtbaar) of aanmelden bij de intern begeleider (er is geen vooruitgang zichtbaar). Het resultaat van de hulp wordt altijd doorgegeven aan de ouders en aan de intern begeleider. Het plan van aanpak kan zich richten op:

- Het verhogen van het leerresultaat
- Het nastreven van een goede sociaal-emotionele ontwikkeling
- Het verbeteren van de gedrags- en werkhouding.
- Wat heeft de stamgroepleider nodig.

Niveau 4: Schoolondersteuning

In het ondersteuningsteam worden de ondersteuningsbehoeften verder in kaart gebracht. Hierbij zijn ook de orthopedagoog, jeugdverpleegkundige, de schoolmaatschappelijk werker en de consultatieve schoolbegeleider betrokken. Samen zijn zij het OT (ondersteuningsteam). Een ambulante begeleider of externe betrokken kan ook aanschuiven bij dit overleg.

Handelingsgerichte adviezen worden gegeven aan de stamgroepleiders en de ouders.

Indien nodig wordt de casuïstiek voor het Onderwijsloket voorbereid.

Alle afspraken worden door de IB-er genoteerd in ParnasSys in het groeidocument.

Niveau 4:

In niveau 4 wordt er in het Ondersteuningsteam gekeken naar schoolnabije ondersteuning:

- Het in kaart brengen van ondersteuningsbehoeften.
- Het geven van handelingsgerichte adviezen aan leraar en ouders.
- Bepalen van mogelijke vervolgstappen.
- Vorbereiden voor casuïstiek onderwijsloket.

Niveau 4 van het groeidocument wordt door de stamgroepleider aangevuld.

Niveau 5: Bovenschoolse ondersteuning.

Wanneer voorgaande onvoldoende is gebleken kan in het Ondersteuningsteam besloten worden boven-schoolse ondersteuning aan te vragen bij Passend Onderwijs.

Zij zijn nu betrokken bij de ondersteuning van het kind.

Handelingsgerichte diagnostiek en handelingsgerichte begeleiding/arrangementen.

Dit niveau omvat ook het bieden van een passende onderwijsplek met speciale onderwijsvoorzieningen en arrangementen.

Aanmelding voor extern advies zorg bij Passend Onderwijs;

Het Onderwijsloket heeft bovenschoolse onderwijsspecialisten. Zij bieden ondersteuning aan de leerlingenzorg in het basisonderwijs. Per school is er een budget beschikbaar. Dit doen zij door het inzetten van bijvoorbeeld: psychologen, orthopedagogen, ambulante Begeleiders (zeer ervaren leerkrachten uit het speciaal basisonderwijs).

De stamgroepleider en/of IB-er verzorgen de aanmelding bij het Onderwijsloket. In deze aanvraag staat:

De omschrijving van het probleem;

Wat er door de school is gedaan en tot welke resultaten dat heeft geleid;

Welke onderzoeksresultaten er tot nu toe bekend zijn;

Wat de specifieke hulpvraag is die wij aan het Onderwijsloket stellen.

Bij de aanvraag hoort ook een akkoordverklaring. Dit formulier vullen de ouders in. De ouders geven in dit formulier toestemming om de schoolgegevens te delen met het Onderwijsloket, Jeugdgezondheidszorg, SMW en mogelijk ook andere instanties. De stamgroepleider, de IB-er en het OT stellen de aanvraag op en dienen deze in. De directie tekent voor akkoord en de ouders tekenen dan voor gezien.

Het Onderwijsloket stuurt een ontvangstbevestiging naar ouders en school en informeert welke hulpverlening het meest in aanmerking komt. Dit kan zijn:

Een psychologisch of onderwijskundig onderzoek;

Een arrangement. Dit is ondersteuning van een ambulante begeleider; Er zijn arrangementen op het gebied van gedrag (sociaal emotionele doelen, executieve functie POLDermaatje), capaciteiten onderzoek, taal-spraak (Kentalis), lichamelijke beperking (De Kleine Prins). Er zijn geen cognitieve arrangementen bij leerachterstanden.

Een verwijzing naar een andere basisschool, het speciaal (basis)onderwijs of naar een tussentijdse voorziening.

Alle afspraken worden door de IB-er genoteerd in ParnasSys.

Blijft het kind op school, dan wordt er overgegaan tot het opstellen van een OPP.

Niveau 6: Aanmelding voor verwijzing naar SBO of SO

Wanneer de voorgaande stappen niet tot het gewenste resultaat hebben geleid en plaatsing op een andere reguliere basisschool geen optie is, vraagt de school in overleg met de ouders en het ondersteuningsteam een toelaatbaarheidverklaring (TLV) aan voor het SBO of SO.

Dit kan een horizontale verwijzing zijn; dat wil zeggen een andere reguliere basisschool die de leerling meer kan bieden. Het kan ook zijn verwijzing naar SBO (bij moeilijk leren) of SO (bij moeilijk gedrag). Ouders tekenen dit voor gezien. De aanvraag gaat na akkoord van het Bestuur naar Passend Onderwijs.

Voor het invullen van de TLV is een volledig leerlingdossier van groot belang. De TLV-aanvraag wordt door het OT opgesteld. De toelatingscommissie van Passend Onderwijs bestudeert de aanvraag en neemt een beslissing.

Een digitale kopie van het TLV wordt in ParnasSys geplaatst. Wanneer de toelaatbaarheidsverklaring toegekend wordt melden ouders zelf hun kind met deze verklaring aan bij de gewenste school. Ouders kunnen in Digidoor hun zienswijze invullen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Niveau 1: Stamgroepleider

- Startgesprekken
- Oudergesprekken
- Rapportgesprekken
- Gesprekken bij eerste zorgsignalen

Niveau 2: Stamgroepleider

- Na overleg met collega's wordt er een groeidocument opgesteld. Dit document wordt door de stamgroepleider met ouders besproken.

Niveau 3: Stamgroepleider en IB

- Stamgroepleider vult groeidocument, na overleg met IB m.b.t. intensievere begeleiding, in en bespreekt dit met ouders.

Niveau 4: Ondersteuningsteam

- Ouders worden uitgenodigd bij het ondersteuningsteam overleg. In dit overleg geven ouders hun hulpvraag weer en denken mee.

Niveau 5: Bovenschoolse ondersteuning

- Ouders worden uitgenodigd om bij de startgesprekken, tussenevaluaties en eindevaluaties aanwezig te zijn om samen het doel concreet te krijgen waarop de ondersteuning wordt afgestemd.

Niveau 6: Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring

Wanneer het gewenste resultaat is uitgebleven wordt er een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd, ouders mogen hun zienswijze hierin aangeven en tekenen de aanvraag voor gezien.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Ouders
- Intern begeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Na een eerste oriënterend gesprek met de directeur wint de IB informatie in bij de voorschoolse opvang, gastouder, peuterspeelzaal of vorige school.

IB adviseert de directeur over wel of niet kunnen voldoen aan onderwijsbehoeften en plaatsing.

Directeur informeert ouders.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Buurtregisseur / politie
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Expertisecentra
Fysiotherapie
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Logopedie
Lokale overheid / gemeente
Samen Veilig Midden-Nederland
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Speciaal (Basis)onderwijs binnen het samenwerkingsverband Lelystad/Dronten

Andere keten-/kernpartners
4Fusion
Oké op school

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Op 't Schrijverke wordt tegemoetgekomen aan specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Een OPP wordt gemaakt als de leerling voldoet aan de richtlijnen zoals die door de Inspectie worden gesteld.

Wanneer het Samenwerkingsverband betrokken is.

Wanneer een leerling op onze school in zorgniveau 5 zit.

Wanneer een leerling een eigen leerlijn op sociaal emotioneel functioneren of op leerontwikkeling volgt.

Inhoud van het OPP:

Geboden leerstof wordt afgestemd op zowel cognitieve vermogens als op belemmerende en beschermende factoren in het kind zelf, in de omgeving van het kind, bijv. de thuissituatie, als in de school. De didactische voortgang, het uitstroom- en doorstroompercentage, de tussendoelen en de pedagogische aanwijzingen worden in het OPP weergegeven. Het OPP wordt samen met de ouders en eventueel ook het kind besproken. Er wordt doelgericht gewerkt aan een zo hoog mogelijke opbrengst.

Onderstaande activiteiten moeten zijn uitgevoerd alvorens een OPP opgesteld wordt:

Het groeidocument is tot niveau 5 bijgewerkt.

Uit dossieranalyse moet blijken dat er aantoonbare zorg aan de leerling besteed is. Er zijn plannen (SMART) opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd. Dit mag ook zijn weergegeven in een groeidocument.

De leerling is besproken in de leerlingbespreking en/of ondersteuningsteam.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Het OPP wordt uitgezet over een halfjaar. De vaardigheidsscores en functioneringsniveaus worden als doel weergegeven. Voor OPP's op gedrag worden concrete doelen gesteld waarbij we de CED leerlijnen.

Voor kleuters gebruiken we de leerlijnen van ParnasSys en de doelen van het expertisecentrum Nederlandse Taal.

Ouders ondertekenen het ontwikkelingsdeel van het OPP voor gezien, het handelingsdeel voor akkoord. Na dat halfjaar wordt het OPP geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Ouders worden elk halfjaar betrokken bij deze evaluatie en tekenen elk halfjaar voor het OPP. Voor de evaluaties gebruiken wij de stappen PPAAA (product, proces, aanknopingspunten, aanbevelingen en afspraken).

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.